**Тема урока:** *Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление*

**Задачи:**

* актуализировать знания устной и письменной нумерации многозначных чисел, разрядного состава числа, соотношения между соседними разрядными единицами;
* совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки с многозначными числами, умение решать составные задачи;
* развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, внимание, память, математическую речь и умение работать самостоятельно;
* воспитывать у детей культуру поведения на уроке, чувство товарищества, знакомства с профессиональной деятельностью работников банка и выбора будущей профессии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задания** | **Оборудование**  **(помощь)** |
| ***1.Организация начала урока*** | Прозвенел звонок-  Начинаем мы урок.  Урок замечательный -  Урок математики.  - Сегодня необычный урок - экономическая игра.  - Сегодня вы не просто ученики 4 «Б» класса, а служащие банка «Альфа». Я - управляющий нашего банка, мой помощник – менеджер банка - Мысливец А. Ваши учебники – бизнес-документы, а тетради - бизнес – блокноты, куда вы будем записывать все необходимые операции. Наша цель сегодня – как можно больше пополнить депозит, т.е. денежный вклад.  - К нам пришли аудиторы, которые проверят устойчивость нашего банка. | Дети хором проговариваем стихотворение  Слайд 1  Слайд 2  Развитие воображения, мышления |
| ***2. Сообщение темы и задач урока*** | - Для того, чтобы подтвердить устойчивость банка необходимо выполнить некоторые операции с числами, но в начале откройте свои бизнес-документы на с. 56, урок 28, быстренько просмотрите.  -Как вы думаете, какая тема нашего урока?  - Сегодня мы продолжим работу над многозначными числами. - Давайте вместе подумаем, что нам нужно повторить и чему учиться сегодня на уроке:  -повторить правила  (законы) сложения и вычитания многозначных чисел,  -учиться решать составные задачи,  -закрепить знание разрядного состава числа, соотношения между соседними разрядными единицами  -Таковы задачи нашего урока и мы должны их выполнить.  У вас на партах лежат ценные бумаги, с которыми вы будете работать на протяжении всего урока. А как, расскажу попозже. | Слайд 3  Дети с моей помощью формулируют тему и задачи урока |
| ***3. Поверка домашнего задания*** | Перед тем, как начать операции, нам нужно *заполнить заявку* на пополнение депозита (вклада) - проверим домашнее задание. Вспомните. Сколько в 1 тоне центнеров, в 1 центнере килограмм, в 1 сутках часов, в 1 минуте секунд?  Откройте бизнес-блокноты. При помощи больших пальцев, просигнализируйте.  3т 300ц ½ сут 2 ч  456ц 5т ¼ ч 20мин  2ц 65 кг ½ мин 30с | Слайд 4  После каждого ответа задаю вопрос почему? |
| ***4. Актуализация знаний***  ***Физкультминутка для глаз.*** | И так, выполняем *1 операцию*  *«Информационная разминка»*  - Запишите числа под диктовку:  2 млн. 6 тыс. 72; 4 млн. 1 тыс.; 7 млн. 409 тыс; 127 тыс. 501; 540 тыс. 190.  2 600 072 4 001 000 7 409 000 127 501 540 190  - Сколько единиц в разряде сотен тысяч в 1 числе? Во 2 числе? В 3 числе?  - Что обозначает цифра 0 в записи числа? (Единицы отсутствуют в разрядах: сотен тысяч, десятков тысяч, сотен класса единиц.)  - Назовите самое маленькое число. Почему? Как сравниваем числа?  - Назовите числа, в которых отсутствуют единицы.  - Назовите самое большое число. *Это число и будет номер нашего расчётного счёта*  В ценной бумаге напротив слов «Информационная разминка» поставьте количество баллов за свою работу. Максимальное –2.  - Немножко отдохнём. Кофе-пауза. Глазки закройте и представьте своё любимое блюдо. Приятно? Откройте глазки. Следите глазками за движением предметов, не вращая головой. А какой формы пироженные? Как называется такая геометрическая фигура. Что нам про неё известно? (Круг, окружность, радиус, диаметр) | Слайд 5-1  (таблица классов и разрядов)  Слайд 5-2  Слайд 5-3  Ссылка на слайде 6 |
| ***5. Работа над новым материалом***  ***Физкультминутка*** | Начинаем *операцию 2.* Продолжите предложения  **Алгоритм** **сложения и вычитания многозначных чисел (с использованием опорных слов)**  Записываю...  Складываю...с…  Вычитаю...из…  Если..., то... отдолжаю...  Продолжаю...  Получилось...  №1 выполняем самостоятельно. Для выполнения задания вам отводится 5 минут. Время пошло.  - Стоп. Обменяйтесь тетрадками и оцените работу соседа. В ценной бумаге во второй строчке поставьте соседу балл за работу. Напоминаю, максимальное количество баллов - 2.  Проверьте себя ***(634922, 509098, 98784, 251537)***  *Операция 3.*  Работаем в парах. Никита, прочитай задание. Что понадобится для записи выражений? Промежуточные действия обязательны.  Кто справиться первым, будет выполнять *тренажёр за компьютером.*  - Я сама оценю вашу работу в ваших ценных бумагах.  Проверим *(8746+3028)-5236=11774-5236=6538 (32482-6002)+21396=26480+2196=47876*  **Проведём «Производственную гимнастику»**  Руки выше поднимите  Превосходно, опустите,  разогнитесь и согнитесь.  Улыбнитесь и садитесь.  - Отдохнули.  Продолжаем следующие операции *4 операция* с бизнес - блокнотами. *Задача*  Про что говорится в задаче. Что известно? Что нужно узнать? Каким действием. Какой ответ задачи. Запишите решение задачи в тетрадь. Чертим бизнес-план.  Решение.   1. *125+ 350=475 (кг)* 2. *475+125=700(кг)* 3. *600:8=75 (кг)* 4. *75\*4= 300 (кг)*   *Ответ: 300 килограмм*  Проверьте и оцените свою работу  *5 операция* – завершающая операция. Рабочий день служащих банка подходит к завершению и после хорошей работы, нужно хорошо отдохнуть. Я вам предлагаю отправится на рыбалку.  З*адача*  Про что говорится в задаче. Что известно? Что нужно узнать? Каким действием. Какой ответ задачи. Запишите решение задачи в тетрадь. Чертим бизнес-план.  Решение.   1. *75\*4=300 (ц)* 2. *300:100=3 (дн.)*   *Ответ: 3 дня*  Аудиторы на протяжении урока контролировали правильность выполнения операций. | Слайд 6  Алгоритм  Слайд 6-1  Самостоятельная работа со взаимопроверкой  Слайд 7  Ссылка на слайде 7  тренажёр  Слайд 8  (проверка)  Дети выполняют двигательные упражнения.  Слайд 9  Анализ задачи  Фронтальная работа.  Слайд 9-1  Слайд 10  Анализ задачи  Слайд 10-1 |
| ***6. Закрепление изученного материала.*** | Выполним *следующую операцию* для защиты устойчивости банка.  № 3 устно. Продолжите предложения.  В одно десятке 10 …  В одной сотне 10 …  В одной тысяче 10 …  В одном десятке тысяч 10 …  В одной сотне тысяч …десятков тысяч  В одном миллионе … сотен тысяч | Коллективная работа.  Ссылка на  Слайд 5-1  (таблица классов и разрядов) |
| ***7.Объяснение домашнего задания*** | - Откройте свои учебники на стр. 57, найдите № 6. Прочитайте задание. Поднимите руку те, кому задание не понятно. Что вы будете делать дома? | Слайд 11  Составить по готовой схеме и решить задачу |
| ***8. Итог урока. Рефлексия***  МЕНЕДЖЕРЫ  АУДИТОРЫ  СЛУЖАЩИЕ БАНКА  РАСЧЁТНЫЙ СЧЁТ  БИЗНЕС – БЛОКНОТЫ  ОПЕРАЦИЯ  УСТОЙЧИВОСТЬ  ДЕПОЗИТ | - Наш банк продемонстрировал свои возможности, и теперь подведём итоги устойчивости банков.  Предоставим слово менеджеру банка для своей самооценки. Сможет ли наш банк существовать в нынешних рыночных условиях?  - Каждый служащий банка подведёт итог своей работы и ответит на следующие вопросы:  - Я умею ……  - Я знаю ……  - У меня получалось …  - Мне надо повторить …  Выставление оценок учащимся. Подсчитайте суммы ваших вкладов. Такие и оценки за урок вы получаете.  - Ребята, сегодня мы познакомились с профессиональной деятельностью работников банка. Может быть кто-то из вас в будущем выберет эту профессию. Назовите новые слова, связанные с этой профессией, с которыми вы познакомились сегодня на уроке.  - Урок закончен, спасибо всем за работу и внимание. | Слайд 12  Слайд 13  Слайд 14 |

21.10.2019 г.

Учитель-дефектолог Колодко Е.Л.